

Evaluation d'une UE d'anglais en ligne

Anne Lagadec et Gwenola Le Gall

1. Présentation

- **Département Langages, UFR Sciences et Techniques**
- **8 PRAG-PRCE**
- **Anglais de L1 au doctorat**

- **Problème : maquettes très chargées, pas assez d'anglais (24h/an)**
- **Volonté d'expérimenter l'enseignement en ligne (Campus Numérique de Bretagne)**

- **L3 Scientifiques : Bilan de fin de parcours après 3 semestres d'anglais**
- **Étudiants volontaires : remobilisation du programme, sur un domaine lexical différent, transversal mais motivant : le tourisme**

2. Premier cours d'anglais entièrement en ligne à l'UBO

- **Certaines formations utilisaient déjà Moodle ou d'autres supports de distanciel**
- **Idée : voir s'il est possible de proposer un module entièrement à distance en langue étrangère.**
- **Problème de l'interaction nécessaire à la communication :
Quelle production orale ?**
- **Comment éviter l'écueil du décrochage avant la fin du semestre?**

3. Mise en oeuvre : première année

- **Travail commencé à 8, perspective de formation des enseignants par la pratique**
- **Equipe restreinte à 3 enseignants au final, rémunérés par 24h CM/3 = encouragement de l'UFR Sciences et Techniques**
- **Autorisation exceptionnelle de limiter les inscriptions à 25 étudiants**

Quelle sera la charge de travail demandée par une telle UE?

- **Premier souci : dans Moodle, seul le QCM est vraiment opérationnel, et banque de questions peu pratique**
> recours à Hot Potatoes pour les activités formatives, évaluation par questions ouvertes sur pdf/ devoirs à rendre









La page du cours sur Moodle

Aperçu des thèmes
















[Forum des nouvelles](#)
[Forum de discussion](#)

1 Introduction - Week 1

-  [Presentation](#)
-  [Part I - Tourism webquest A](#)
-  [Part I - Tourism webquest B](#)
-  [Part II - Listening comprehension exercise](#)
-  [Part II: Listening comprehension](#)
-  [Part II: Key](#)
-  [Final test for this week](#)
-  [Map of Venice](#)

2 Travel arrangements- Weeks 2 and 3

-  [Presentation](#)
-  [Choosing an option_Reading material](#)
-  [Choosing an option_Reading comprehension questions](#)
-  [Listening: Hiring a car](#)
-  [Hiring a car_Listening comprehension questions](#)
-  [Embedded questions_grammar note](#)
-  [Embedded questions_exercise](#)
-  [How to write a formal letter](#)
-  [Letter writing exercise](#)
-  [letter correction:When you have done the exercise you can check your answers in this file](#)
-  [Final test for weeks 2 & 3. Instructions for writing a letter](#)
-  [Leave your letter of enquiry here](#)
-  [Remarks on your letters to Banff Hostel](#)

3 Types of holidays - Weeks 4 and 5

-  [Presentation](#)
-  [Part I- a\) Compounds](#)
-  [Part I- a\) Compounds: Key](#)

3. Mise en oeuvre : première année

- **UE sur 12 semaines > 6 volets thématiques de 1 à 3 semaines chacun, ouverts au fur et à mesure**
- **1 séance de présentation du cours en début de parcours en salle informatique**
- **Alternance de CO, CE, EE, variété d'activités (webquest, test, QCM...) pour utiliser toutes les possibilités offertes par Moodle**
- **1 forum de discussion par volet**
- **1 évaluation continue par volet (30% de la note finale)**
- **1 évaluation finale en salle surveillée (70% de la note finale).
Le même jour, évaluation de l'UE par les étudiants par un questionnaire papier**

3. Mise en oeuvre : première année

- **Premiers retours :**
- **Etudiants globalement satisfaits**
- **Thème intéressant**

- **Temps de travail pour l'étudiant entre 2 et 3h par semaine, correct**

- **Mais certains étudiants se sentent isolés**
- **Peu ou pas de participation au forums après les premières semaines**
- **Pas de pratique de l'expression orale**

- **+ problèmes techniques : pas de casques audio dans les salles en libre service de l'UFR Sciences ;
inscription mal faite > pas de relance automatique par e-mail**

4. Evolution la deuxième année

- **1 seul animateur, pour des raisons de services**
- **Mise à jour des ressources pédagogiques**
- **Premier cours = véritable séance de travail en salle informatique, avec lancement d'un forum, prise de contact**
- **Distribution d'un plan sur papier, avec dates d'ouverture des volets et de remise des contrôles**
- **Evaluation : toujours un CC/volet, mais avec un examen oral et participation au forums prise en compte (objectif de fidélisation) maintien d'une évaluation finale en salle pour 70% de la note**

4. Evolution la deuxième année

- **Imposant travail d'animation cette deuxième année : étudiants très actifs !**
- **Forums très vivants, d'où une grande motivation pour tous**
Entraide, mais aussi conflits en ligne entre étudiants, à modérer...
- **Réponse à chaque intervention d'étudiant sur le forum en intégrant une correction de leurs erreurs linguistiques**
- **Oral de mi-parcours très satisfaisant : pratique de l'expression orale, mais aussi contact avec les autres étudiants**
- **Plus grande disparité de niveaux entre les étudiants > nécessité d'encourager les plus faibles à participer au début.**
- **Déception de la note finale au regard du travail fourni, mais ne regrettent pas de s'être inscrits, malgré tout.**
- **Thème toujours aussi intéressant : à re-proposer l'année prochaine !**

5. Bilan

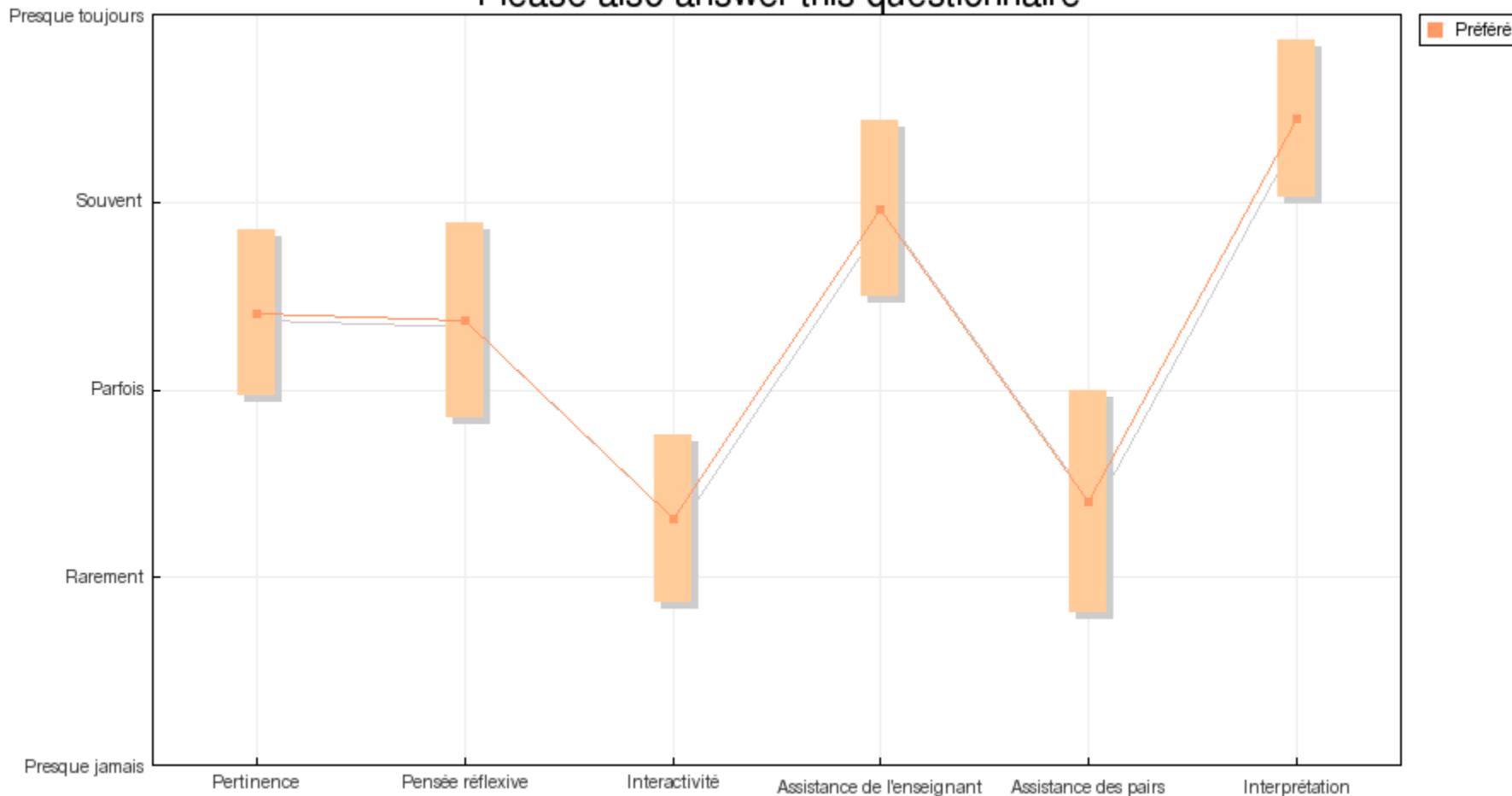
- **Evaluation du cours par les étudiants faite en ligne questionnaires proposés par Moodle pas pratiques (tri des questions impossible ? Comment faire son propre questionnaire de consultation ?)**
> un questionnaire-type + 3 sondages
- **Participation à ce cours proposée à des étudiants qui ne pouvaient pas suivre les cours de L3 classiques sur site : Echec du fait de l'absence d'évaluation (manque de motivation ?) ou supports trop différents de ceux utilisés en présentiel (scientifiques) ?**

Les 3 sondages

- **Combien de temps avez-vous consacré à cette UE en ligne par semaine ?**
2H (5réponses), 3h (7 réponses), +3h (2 réponses)
- **Estimez-vous que le nombre d'exercices était... correct ? (13 réponses), trop important ? (1 réponse)**
- **Avez-vous fait systématiquement tous les exercices ?**
Oui, en profondeur (3 réponses)
Oui, mais rapidement parfois (10 réponses)
Non, je n'avais pas le temps (1 réponse)

Consultation décembre 2009

Please also answer this questionnaire



6. Perspectives

- **Reconduction l'année prochaine souhaitée**
- **Contraintes d'emploi du temps et cours sur un semestre court > peu d'autres possibilités pour réunir les étudiants en plus de l'oral de mi-parcours.**
- **Ouverture d'une UE libre uniquement si 30 étudiants minimum : 2 risques**
 - 1) **pas assez d'étudiants intéressés**
 - 2) **trop d'étudiants pour que ce soit gérable par 1 ou plusieurs enseignants rémunérés que 24h CM.**

Conclusion



Re: Oral test

par [henry melanie](#) - mardi 25 novembre 2008, 20:03

Hello everybody

i think too that the oral was a good thing for us.

but it was very hard for me because i don't have many vocabulary and i m not very good in english.

i think that it will live in england some time for have a good english... maybe i will do this .

[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)



Re: Oral test

par [Gwenola Le Gall](#) - mercredi 26 novembre 2008, 14:08

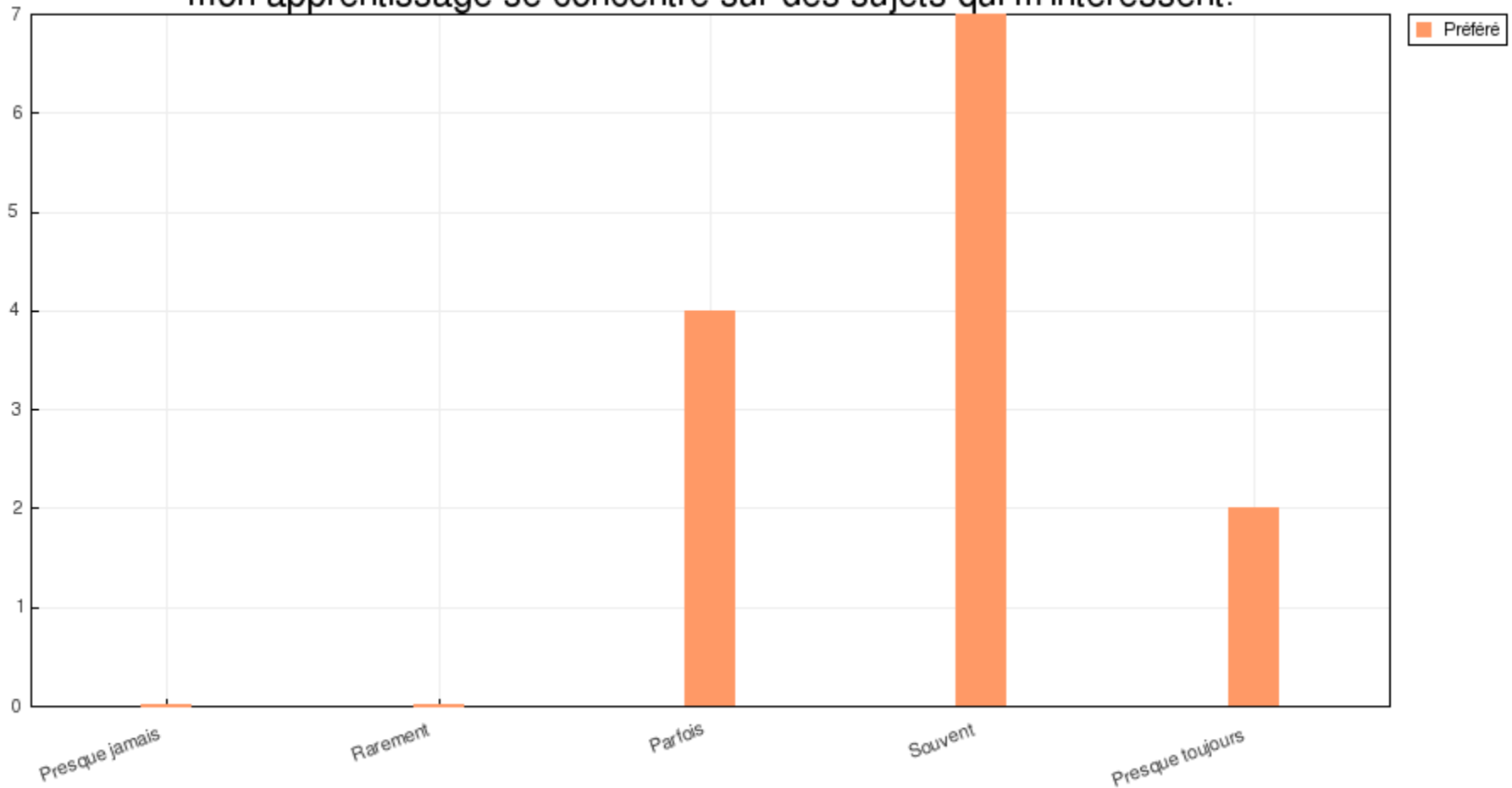
Hello Mélanie,

Hurray! You **also** enjoyed the oral test!! I never expected exams to be so popular... 😊 even with those who claim not to be go

Before you set out to **England to speak** better **English**, you can try to improve your vocabulary by taking note of all the new v of these sections, and try and use them in a text, in a conversation, making sentences with them in context. Then as the ora continuous assessments are based on the same subjects, words should come back to your mind when you need them.

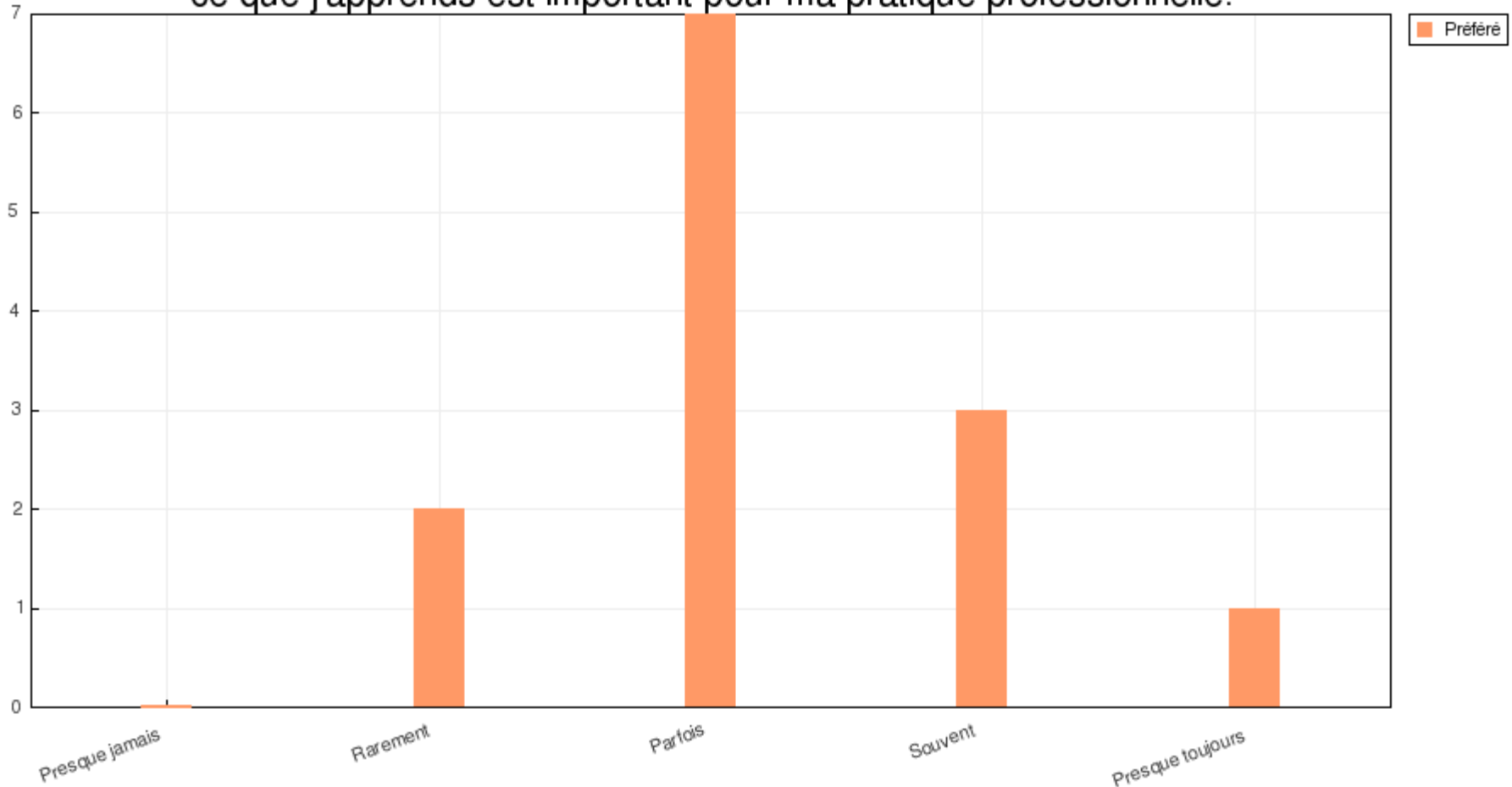
Question 1

mon apprentissage se concentre sur des sujets qui m'intéressent.



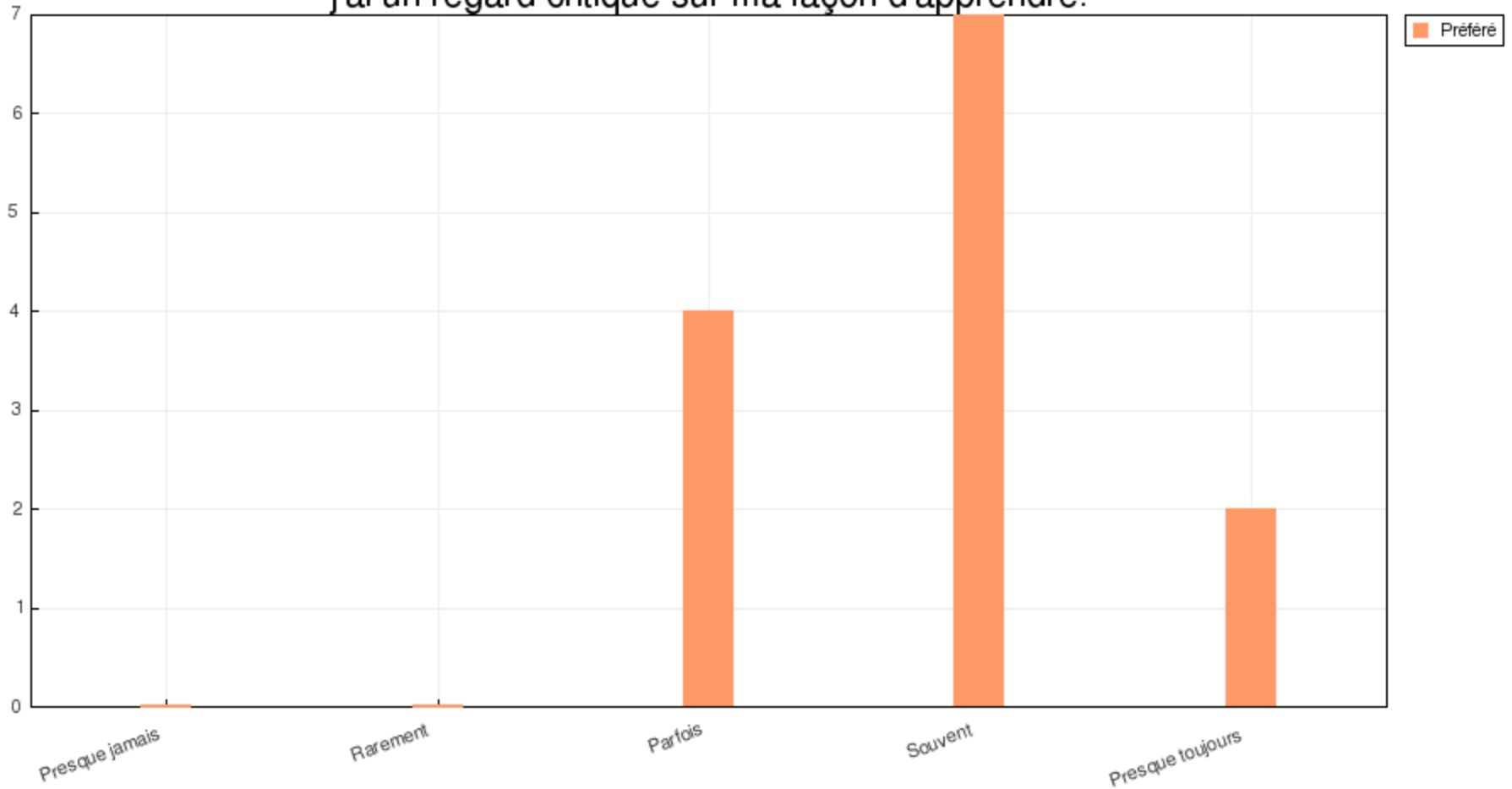
Question 2

ce que j'apprends est important pour ma pratique professionnelle.



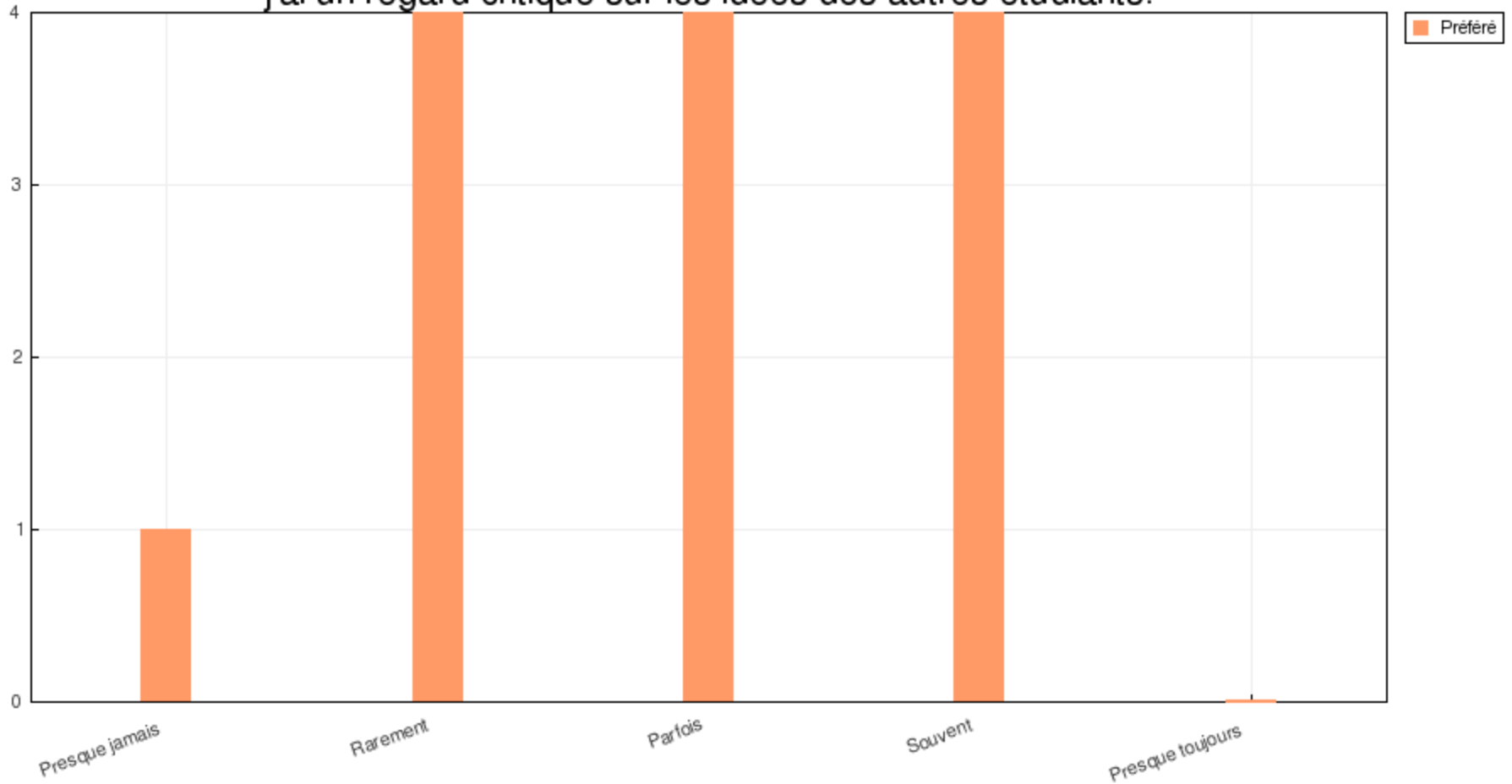
Question 5

j'ai un regard critique sur ma façon d'apprendre.



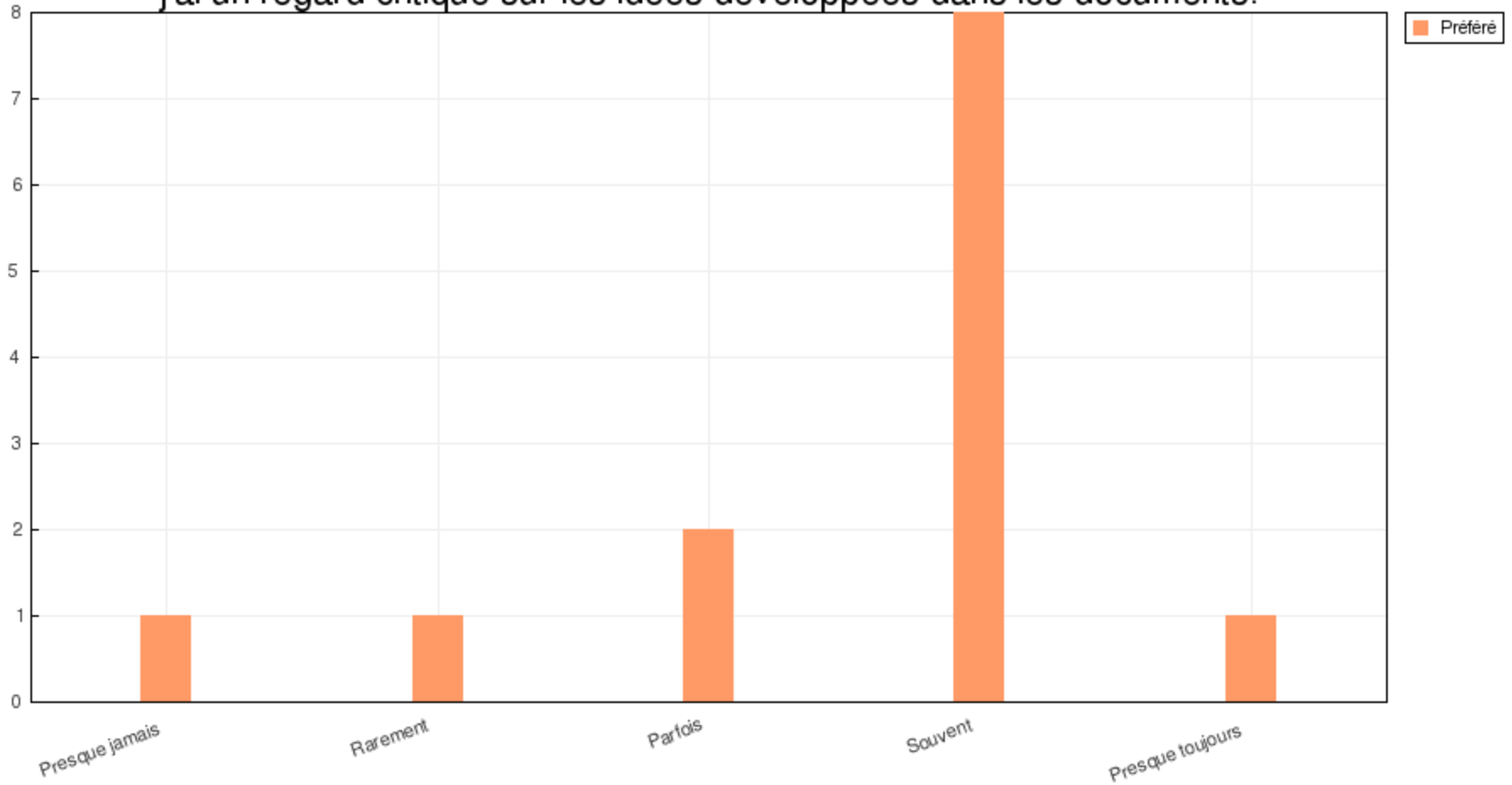
Question 7

j'ai un regard critique sur les idées des autres étudiants.



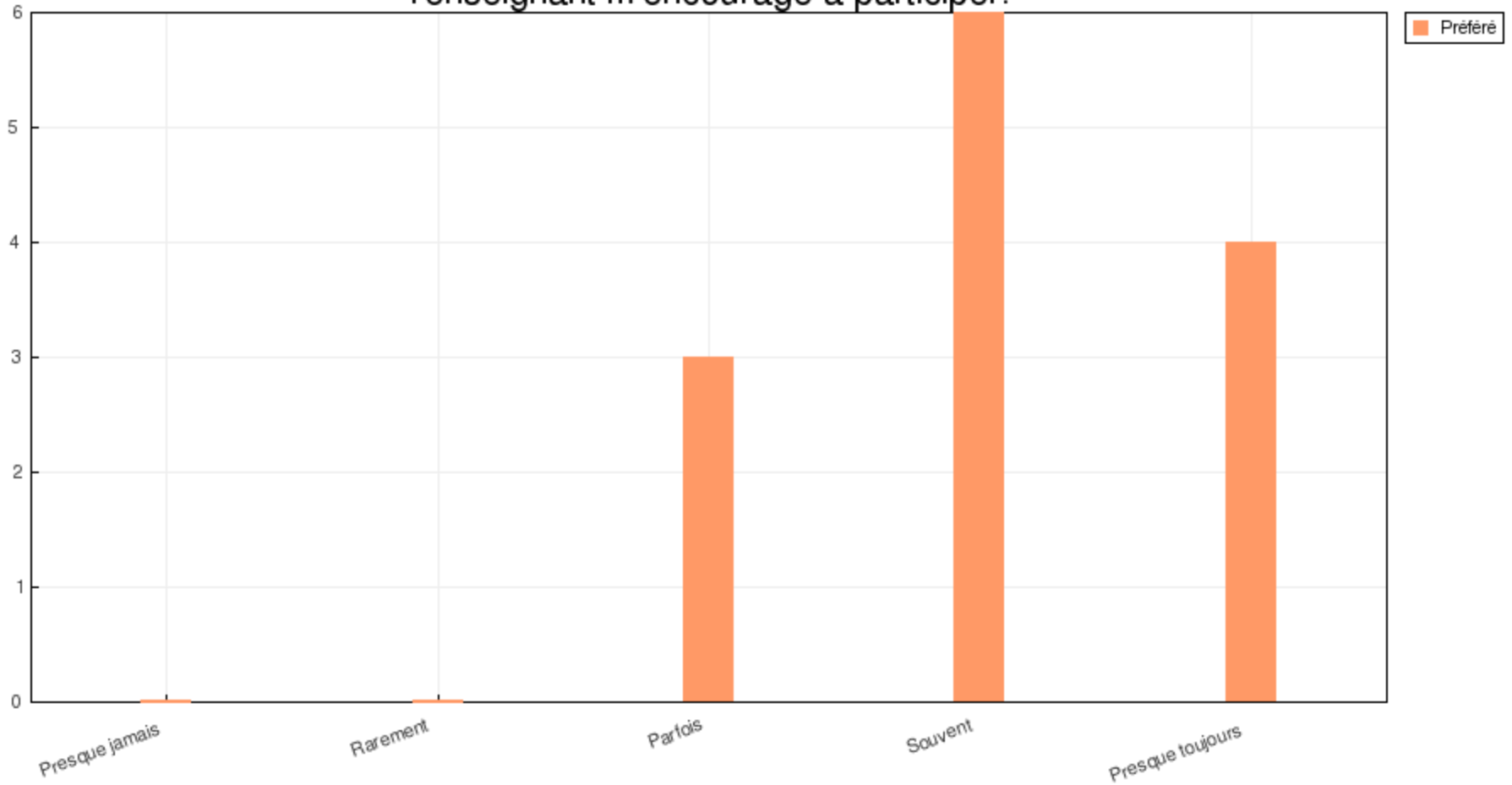
Question 8

j'ai un regard critique sur les idées développées dans les documents.



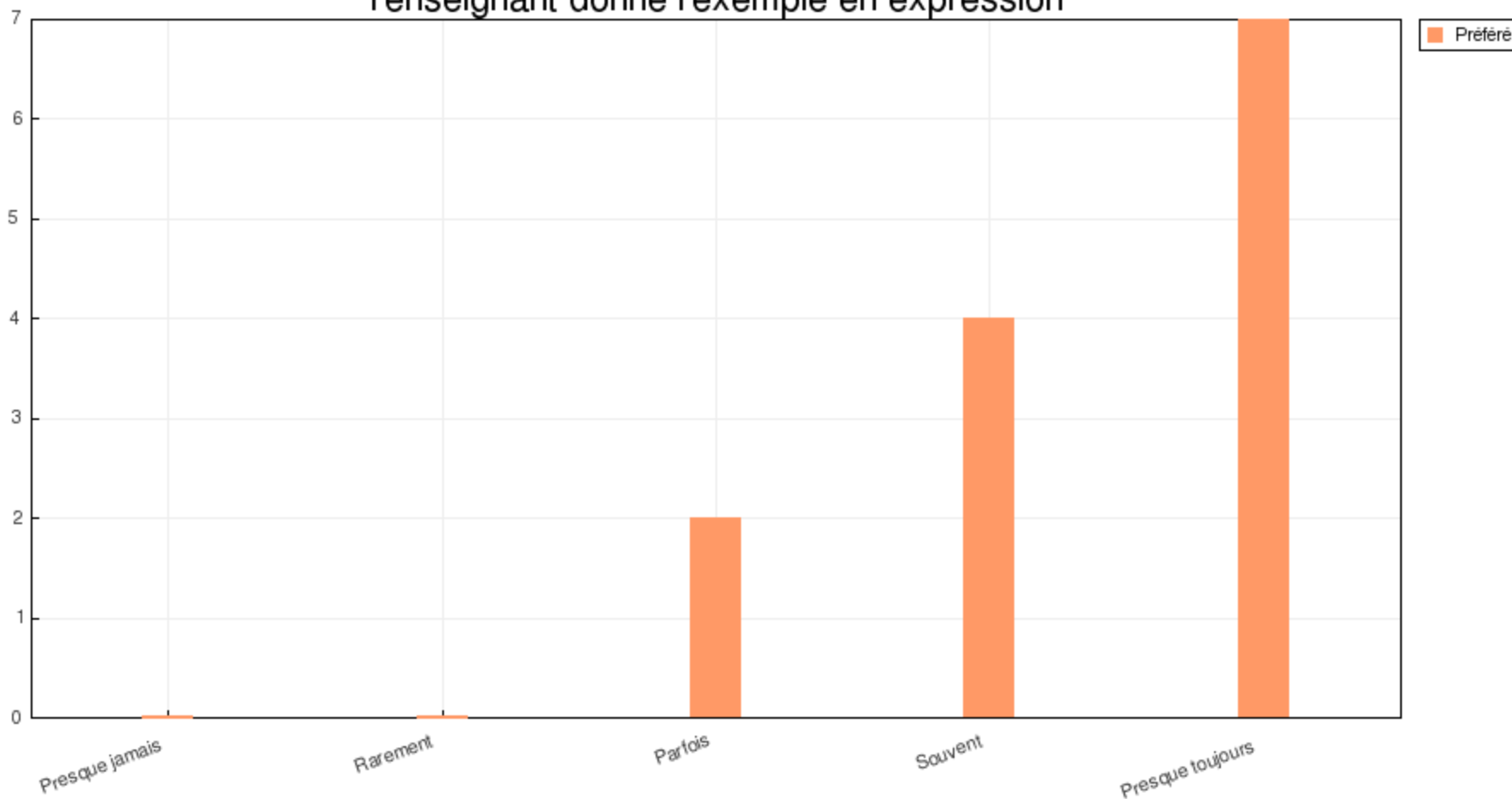
Question 14

l'enseignant m'encourage à participer.



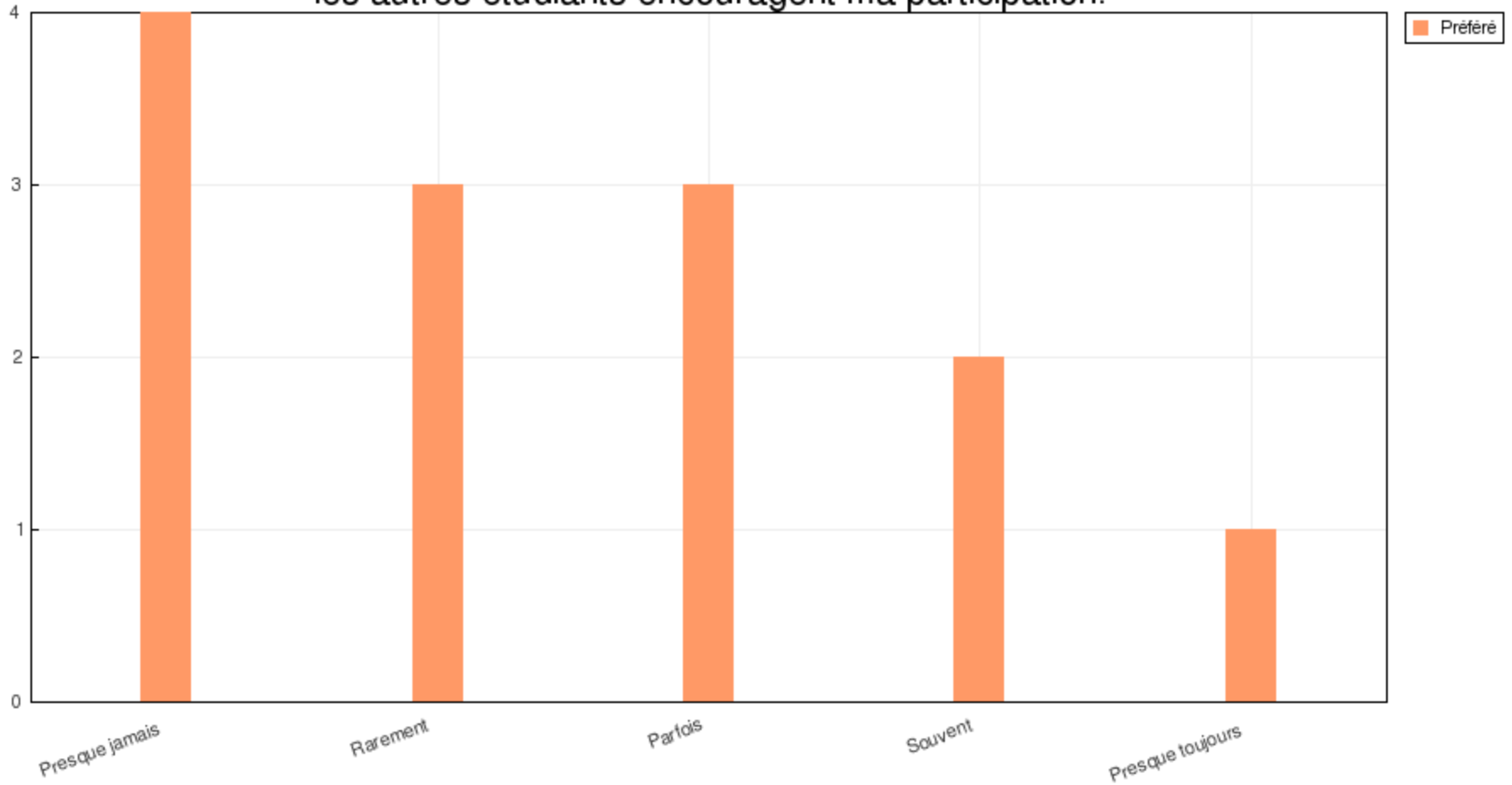
Question 15

l'enseignant donne l'exemple en expression



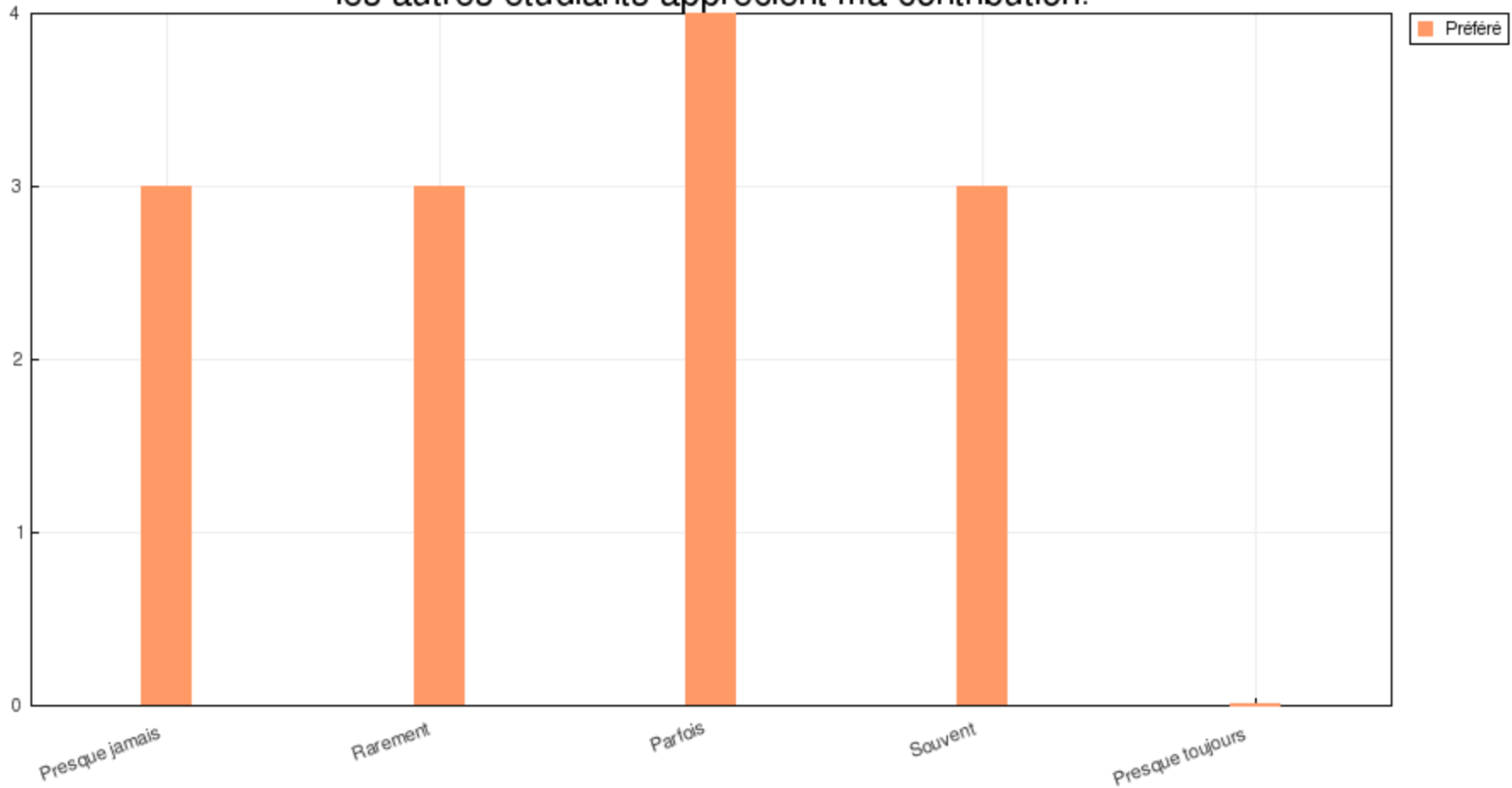
Question 17

les autres étudiants encouragent ma participation.



Question 19

les autres étudiants apprécient ma contribution.



Commentaires des étudiants

Il est bizarre votre questionnaire ! Il y a des questions que je ne comprends pas bien, et des réponses qui sont impossibles à dire vu que ca ne nous regarde pas (cf 24).

Très bon cours mais oral difficile.il faut avoir de l'imagination!

J'ai trouvé ce cours vraiment intéressant. Le sujet l'était. Néanmoins peut être qu'avoir plus de sujets variés aurait été tout aussi intéressant et aurait créé plus de dynamique sur le forum. Mais franchement, je ne regrette pas mon choix pour cette UE et le fait d'avoir un forum comme celui-ci a été très intéressant et utile à mon avis.

Don't abandon this UE concept!

no comment it's a well done unit :D

Je pense avoir vraiment amélioré mon anglais avec cette ue, car il y avait beaucoup de documents à lire, des compréhensions orales, de plus les sujets étaient souvent intéressants